

金巴崙長老會耀道中學
12-13 周年計劃書

12-13 發展計劃重點關注事項(按優先次序排列)

關注事項(一)： 加強運用英語 提升學生英語水平

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責委員會	負責人
課程統整	引入英文教授數學科知識 <ul style="list-style-type: none"> 於初中，用部分英文單元(約佔全科 25%)教授 於初中，定期學習英文詞彙，英文班更會在較多的課題使用英文題目作練習/小測。 於評核中的試題，英文單元的課題會用英文題目作答。 	<ul style="list-style-type: none"> 預期同學認識更多的數學科英文生字。 	<ul style="list-style-type: none"> 按已訂立行事曆，準時完成各項工作。 	<ul style="list-style-type: none"> 呈交檢討報告。 	全年	MAE	LMK
	發展科學科學術英語計劃 <ul style="list-style-type: none"> 發展學術英語生字〔Academic Vocabulary〕。 培訓同學 Language Skill。 初中科學科的評估分別使用中文及英文兩種語言，各部份比例均參照中英文課題教授比重。 	<ul style="list-style-type: none"> 預期同學認識更多的科學科英文生字。 	<ul style="list-style-type: none"> 按已訂立行事曆，準時完成各項工作。 	<ul style="list-style-type: none"> 呈交檢討報告。 	全年	SCE	LCI
	加強對有特殊教育需要的學生的英語支援 <ul style="list-style-type: none"> 開辦 High Frequency Words 英語學習小組 朋輩導師 	<ul style="list-style-type: none"> 參與學生一個學期可以完成一個層級(100 個英文生字) 	<ul style="list-style-type: none"> 70%的參與學生表示該小組能提升他們的英語能力 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 / 透過小組內的持續性評估。 	全年	IEC	FHN

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責委員會	負責人
學科英語運用	提升學生對不同科目英語詞彙的認識 <ul style="list-style-type: none"> ● 體育科於課堂上教授有關運動的英文詞彙 (PED) ● 視覺藝術科加強《應用式》默書 (VAR) ● 電腦與科技科於課堂上教授相關的英文詞彙 (CTE) ● 音樂科於課堂上教授相關的英文詞彙 (MUS) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 預期同學認識更多的科學科英文生字。 ● 每個單元最少教授有關英文詞彙 5 個。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 按已訂立行事曆，準時完成各項工作。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計及檢視教授英文詞彙及各班壁報板的英文詞彙表的數量。 ● 呈交檢討報告 	全年	CIS	WCY
	背誦 the Lord's Prayer <ul style="list-style-type: none"> ● 全校學生以英語背誦 the Lord's Prayer，每週崇拜集誦 the Lord's Prayer，全校早會一齊背誦。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全校學生能以英語背誦 the Lord's Prayer。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 按已訂立行事曆，準時完成各項工作。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 呈交檢討報告。 	全年	SFC	LKY
	建立網上教室 <ul style="list-style-type: none"> ● 協助各學習領域建立網上教室，增加學生運用資訊科技學習英語的機會。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 成功建立相關網上教室並協助各學習領域上載英語或其他教學內容 	<ul style="list-style-type: none"> ● 按已訂立工作計劃，準時完成各項工作。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 呈交檢討報告。 	全年	TEE	WWY

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責委員會	負責人
營造英語環境	早會以英語進行 ● 負責學生加入中英雙語 ● 金句加入英文部份	● 學生以英語宣佈及分享	● 按已訂立行事曆，準時完成各項工作。	● 呈交檢討報告。	全年	PC	MMF
	靜思區安排 ● 反思文章加入英文元素。 ● 黃紙及綠紙增加英文版本。	● 增加學生接觸英文的機會。	● 按已訂立行事曆，準時完成各項工作。	● 呈交檢討報告。	全年	PC	MMF
	增加陸運會中的英語元素 ● 英文場刊 ● 以英語進行開幕禮 ● 司令台以英語宣佈及召集 ● 獎牌的字句採用英文字句。	● 增加學生接觸英文的機會。	● 按已訂立行事曆，準時完成各項工作。	● 呈交檢討報告。	全年	PED	PSY
	早禱崇拜 ● 加入頌唱英文詩歌、校歌、背頌主禱文及以英文禱文祈禱。	● 增加學生接觸英文的機會。	● 按已訂立行事曆，準時完成各項工作。	● 呈交檢討報告。	全年	SFC	LKY
	創作學社英文名稱	● 增加同學接觸及使用英語機會	● 按已訂立行事曆，準時完成各項工作。	● 呈交檢討報告。	全年	LDC	TLF
	鼓勵同學以英語撰寫 SLP 自述 ● 重新設計反思工作紙，並同時提供中英文版本 ● 在英文科課程加入撰寫 SLP 自述的內容	● 增加同學接觸及使用英語機會	1. 中一、二級同學及中三級英文班同學至少一次以英語進行 OLE 反思	由班主任檢視同學的 OLE 反思工作紙	全年	CCC ELE	CCS TKH

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責委員會	負責人
英語活動	校園電視台 ● 以英語製作「老師小時候」老師分享節目。 ● 成立 English Host Team，用英語介紹節目。	● 全年完成 10 輯「老師小時候」	● 50%同學同意英語節目能增加他們的英語知識。 ● 50%觀眾認為英語主播能流利運用英語主持節目。	● 抽樣問卷調查同學及老師對節目成效觀感。 ● 呈交檢討報告。	全年	PCC	SML
	英語日 English Speaking Day ● 製作 Campus English Handbook ● 學生於學校日常生活以英語為溝通語言。 ● 全年舉行三次	● 增加學生接觸英文的機會。 ● 所有教師及學校職員均會參加。	● 50%參與學生同意增加接觸英文的機會。	● 問卷調查	全年	LAC	TKH
	英語週 English Speaking Week ● 以遊戲及閱讀學習英語。 ● 全年舉行三次	● 增加學生接觸英文的機會。	● 50%參與學生同意增加接觸英文的機會。	● 問卷調查	全年	ELE	TKH
	推行 Teenzone 節目及英文班際歌唱比賽 ● 一星期一次全英語午息節目，包括司儀用語。	● 增加學生接觸英文的機會。	● 按已訂立行事曆，準時完成各項工作。	● 呈交檢討報告。	全年	MUS	NWS
	增聘外籍英語話劇教師，推行英語話劇。	● 增加學生接觸英文的機會。	● S1-S2 所有學生能完成話劇表演。	● 話劇表演觀評估試。	全年	ELE	TKH

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責委員會	負責人
專業發展	教師發展日 ● 提昇老師如何有效地運用英語，包括在校內的活動及課堂教授語言。	● 加強教師運用英語的技巧。	● 50%參與教師同意加強運用英語的技巧。	● 問卷調查	全年	SDC	LLS
領袖訓練	訓練英語領袖，推行以下英語活動。 ● 早會 ● 陸運會	● 訓練不同的英語領袖。	● 按已訂立行事曆，準時完成各項工作。	● 呈交檢討報告。	全年	LAC ELE LDC	TKH TLF
	成立英文學會	● 訓練不同的英語領袖。	● 按已訂立行事曆，準時完成各項工作。	● 呈交檢討報告。	全年	ELE	TKH

關注事項(二)：優化教學效能 發展學生為本學習

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責委員會	負責人
優化教學效能	協助各科發展學生為本的學習 ● 嘗試學生為本的學習，安排各科之間的交流，累積經驗及方法。	● 於課程教學系統委員會或核心小組進行不少於四次的專業交流	● 按已訂立行事曆，準時完成各項工作。	● 呈交檢討報告。	全年	CIS	WCY
	共同備課節 ● 討論以學生為本的學習模式。	● 每單元總結教學設計，每學年修訂修度表。	● 75%參與教師認同備課節能有助了解學生為本的教學。	● 呈交檢討報告。	全年	SDC	LLS
	有系統的課業交流	● 各學習領域持續發展科組內專業交流的工作。	● 75%參與教師認同專業交流性觀課的作用。 ● 75%參與教師認同課業設計交流觀課的作用。	● 呈交檢討報告 ● 問卷調查	全年	SDC	LLS

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責委員會	負責人
優化教學效能	有系統的觀課交流 ● 以學生為本的教學為交流目的	● 各學習領域持續發展科組內專業交流的工作。	● 75%參與教師認同專業交流性觀課的作用。 ● 75%參與教師認同課業設計交流觀課的作用。	● 呈交檢討報告 ● 問卷調查	全年	SDC	LLS
	擬卷工作坊 ● 檢視「學與教」以及「評核」之間的關聯性 ● 反思對學生人文素質的培養及能力要求 ● 嘗試探討成績「預測」數據之運用	● 老師能理解高中各學科(包括通識)的評核要求。	● 75%參與教師認同備課節能有助了解學生為本的教學。	● 呈交檢討報告。	全年	SHE	TWY
專業發展	教師發展日 ● 提昇老師對學生為本的學習的認識。	● 加強教師對學生為本的學習的認識。	● 50%參與教師同意加強對學生為本的學習的技巧。	● 問卷調查	全年	SDC	LLS
	照顧特殊學習需要學生 ● 全年最少推行一次工作坊，增加教師對特殊學習需要類別的認識。	● 加強教師其中一種特殊學習需要學生的認識。	● 70%的參與教師感滿意，認同工作坊有助他們了解該種特殊學習需要類別	● 以問卷 / 抽樣訪問參與老師	全年	IEC	FHN

關注事項(三)：建立學習習慣 培養獨立自學能力

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責委員會	負責人
培養閱讀習慣 提升閱讀能力	協調圖書館和各學科的閱讀計劃 ● 進行科本閱讀及分享。	● 順利推行閱讀計劃	● 按已訂立行事曆，準時完成各項工作。	● 呈交檢討報告。	全年	CIS	WCY
	推行閱讀課 ● 中一至中三級設有閱讀課，供同學進行閱讀活動。	● 學生習慣閱讀。	● 學生利用閱讀時段完成閱讀範疇。	● 透過一年兩次的閱讀問卷了解同學閱讀情況	全年	LIB	LWM
	推行初中套裝書閱讀計劃 ● 培養閱讀習慣。 ● 掌握閱讀理解基本能力。	● 學生習慣閱讀。 ● 能掌握基本撰寫閱讀報告技巧。	● 學生完成指定閱讀數量。 ● 學生完成指定閱讀報告。 ● 能有佳作足以參加校外閱讀報告比賽。 ● 能於大型閱讀活動中作分享及匯報。	● 呈交檢討報告。	全年	LIB	LWM
	推行科本閱讀計劃 ● 中文科、英文科、科學科及人文科，推行科本閱讀計劃。	● 擴闊同學的閱讀範疇	● 科任老師完成科本閱讀計劃內七成的閱讀	● 呈交檢討報告。	全年	LIB	LWM
	推行星級閱讀獎勵計劃 ● 提昇同學的閱讀興趣 ● 擴闊同學的閱讀範疇	● 擴闊同學的閱讀範疇	● 科任老師完成科本閱讀計劃內七成的閱讀	● 呈交檢討報告。	全年	LIB	LWM
	推行好書樂分享 ● 全年約有三次分享活動。 ● 邀請老師及同學作閱讀分享，並設專題書展及主題攤位，提高同學閱讀興趣。	● 本科老師及同學作圖書分享。 ● 舉辦專題書展及攤位活動。	● 每級均有同學曾參與分享活動，分別有台上的分享、級本的攤位分享、科本的分享。	● 每次均會紀錄分享同學的名單 ● 透過一年兩次的閱讀問卷了解同學對分享的情況	全年	LIB	LWM
	校園電視台好書分享 ● 初中各班需輪流於校園電視台作好書分享。	● 預期同學更多閱讀。	● 初中每班均有一次好書分享	● 透過一年兩次的閱讀問卷了解同學閱讀情況	全年	PCC	SML

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責委員會	負責人
培養領導能力	協助不同組別推行領袖培訓 ● 訓練學生撰寫全年計劃書 ● 尋找/購買與有關小組或領袖的書籍。	● 協助不同組別推行領袖培訓。	● 按已訂立行事曆，準時完成各項工作。	● 呈交檢討報告。	全年	LDC	TLF
	學生團契 ● 成立團契幹事會，培育學生成為領袖學習事奉	● 負責帶領學生團契活動。	● 負責宣傳及帶領更多同學到學生團契。	● 與學生個別面談	全年	SFC	LKY
	早禱崇拜 ● 招募學生音樂帶領事奉。	● 負責帶領活動。	● 按已訂立行事曆，準時完成各項工作。	● 呈交檢討報告。	全年	SFC	LKY
	培訓台長及校報記者 ● 台長或組長參與編排當值表，並參與招募工作。 ● 台長或組長主持服務團隊內部會議。	● 台長或組長實際參與編排當值表及招募工作。 ● 台長或組長能順利主持服務團隊內部會議不少於3次。	● 台長或組長實際參與編排當值表及招募工作。	● 學生服務團隊內部會議紀錄、導師評估	全年	PCC	SML
	校內運動比賽 ● 由學生擔任統籌角色 ● 籌辦陸運會 ● 統籌校內班際比賽	● 學生主導裁判工作。 ● 策劃及檢討由學生完成。	● 按已訂立行事曆，準時完成各項工作。	● 呈交檢討報告。	全年	CCC	LPK
	學會活動 ● 同學在學會活動上作規劃、設計和檢討。 ● 安排領袖訓練日營和領袖訓練工作坊。	● 學會幹事在籌辦、執行和檢討活動上，表現更見主動、做事認真，並具責任感	● 幹事之整體表現的評分中的「主動性」、「責任感」和「做事認真」的項目，有80%的學會取得「普通至非常滿意」的評分	● 檢視學會週年報告中的老師評語	全年	CCS	CCS

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責委員會	負責人
培養學生共通能力	專題研習 <ul style="list-style-type: none"> 於科學科、人文科、視藝科及食營科推行。 培養初中學生不同共通能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 成果日開設相關展覽區域 	<ul style="list-style-type: none"> 按已訂立行事曆，準時完成各項工作。 	<ul style="list-style-type: none"> 呈交檢討報告。 	全年	SCE SHE	LCI TWY
建立學習習慣	學習跟進計劃 <ul style="list-style-type: none"> 計劃擴展至整個初中階段，亦增加次數。 收集各科的溫習材料，為同學提供恰當的學習，鞏固基礎。 	<ul style="list-style-type: none"> 幫助同學建立良好的學習習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> 按已訂立行事曆，準時完成各項工作。 	<ul style="list-style-type: none"> 呈交檢討報告。 	全年	CIS PC	WCY MMF
班級經營	級統籌 <ul style="list-style-type: none"> 每級設有成長主題。 讓負責同工專注於照顧該級學生需要。 	<ul style="list-style-type: none"> 按各級主題所舉行的活動均能順利完成。 	<ul style="list-style-type: none"> 按已訂立行事曆，準時完成各項工作。 	<ul style="list-style-type: none"> 呈交檢討報告。 	全年	PCD	SKC
	級本發展性輔導計劃 <ul style="list-style-type: none"> 推行中二級本發展性獎勵計劃 SUPER CLASS。 	<ul style="list-style-type: none"> 建立中二級各班團結和凝聚力。正面影響，能推動中二級更積極。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%中二同學及老師認為 super-class 能推動整體級別之團結和凝聚力。 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 	全年	PCD	SKC
朋輩輔導	大哥哥大姐姐計劃 <ul style="list-style-type: none"> 名中一學弟妹及中四五同學大哥哥大姐姐參與。 	<ul style="list-style-type: none"> 幫助中一適應。 	<ul style="list-style-type: none"> 按已訂立行事曆，準時完成各項工作。 	<ul style="list-style-type: none"> 呈交檢討報告。 	全年	PCD	SKC
展示學習成果	統籌及協調學習成果日的展示 <ul style="list-style-type: none"> 於學年內安排不少於兩次會議。 	<ul style="list-style-type: none"> 整合各 KLA 的學科展示。 	<ul style="list-style-type: none"> 按已訂立行事曆，準時完成各項工作。 	<ul style="list-style-type: none"> 呈交檢討報告。 	全年	CIS	WCY
	舉行學習成果日 <ul style="list-style-type: none"> 讓同學能運用課堂所學，展示學習成果。 	<ul style="list-style-type: none"> 同學能自信地將課堂所學展示出來 	<ul style="list-style-type: none"> 同學能以一種或以上的形式展示學者成果。 	<ul style="list-style-type: none"> 學習成果日之活動紀錄 	全年	SEC	SKC LKY